

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินความรู้ชาวต่างประเทศในการขอรับ
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๕

อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ วรรคสอง แห่งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อ ๕ แห่งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๕๔ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๔ คณะกรรมการคุรุสภาจึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินความรู้ชาวต่างประเทศในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“ผู้ขอรับใบอนุญาต” หมายความว่า ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่เป็นชาวต่างประเทศ
“ชาวต่างประเทศ” หมายความว่า บุคคลธรรมดาที่ไม่มีสัญชาติไทย

ข้อ ๒ เกณฑ์การทดสอบและประเมินความรู้ของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบด้วย

(๑) ภาษาและวัฒนธรรมไทย

(๒) จรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๓) ความรู้ในการประกอบวิชาชีพครูตามข้อ ๕ (ก) แห่งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๔

การทดสอบและประเมินความรู้ให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ผู้ขอรับใบอนุญาตที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และมีวุฒิการศึกษาดังต่อไปนี้ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ตามข้อ ๒ (๑) (๒)

(๑) ปริญญาทางการศึกษา หรือ

(๒) ปริญญาอื่น และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศหรือมีคุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตด้านการศึกษาที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

ข้อ ๔ ผู้ขอรับใบอนุญาตที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และมีวุฒิปริญญาอื่นที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ หรือไม่มีประกาศนียบัตรบัณฑิตด้านการศึกษาที่ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ตามข้อ ๒ (๑) (๒) และ (๓)

ข้อ ๕ เมื่อผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อ ๓ หรือข้อ ๔ แล้ว ให้ยื่นคำขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในสามปี พร้อมเอกสารประกอบดังนี้

(๑) สำเนาหนังสือเดินทาง หรือเอกสารหลักฐานอื่นที่แสดงถึงการเข้าเมืองโดยชอบด้วยกฎหมาย

(๒) สำเนาใบอนุญาตทำงาน หรือเอกสารหลักฐานแสดงถิ่นที่อยู่เป็นประจำในประเทศไทย

(๓) สำเนาหลักฐานแสดงคุณวุฒิทางการศึกษา

(๔) สำเนาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ

(๕) สำเนาหนังสือรับรองการปฏิบัติงานทางการสอน

(๖) สำเนาหนังสือรับรองการผ่านเกณฑ์การทดสอบและประเมินความรู้

(๗) รูปถ่ายหน้าตรงครั้งตัว ไม่สวมแว่นตาคำ ขนาด ๑ นิ้ว ซึ่งถ่ายไว้ไม่เกินหกเดือน จำนวน ๒ รูป

ข้อ ๖ ชาวต่างประเทศที่เป็นครูในสถานศึกษาอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ใช้บังคับ ให้ยื่นคำขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูภายในหนึ่งร้อยยี่สิบวันนับแต่วันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์

ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดการทดสอบและประเมินความรู้ในการประกอบวิชาชีพครู

หลักสูตรการทดสอบความรู้ในการประกอบวิชาชีพครู

๑. หลักการ

กำหนดให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่รับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ (มาตรา ๙ (๘)) วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ และผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมซึ่งได้รับใบอนุญาตจะต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด (มาตรา ๔๘) มาตรฐานวิชาชีพประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งคณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรองโดยมีความรู้ ๙ ด้าน ดังนี้

- (๑) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
- (๒) การพัฒนาหลักสูตร
- (๓) การจัดการเรียนรู้
- (๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- (๕) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- (๖) การบริหารจัดการในห้องเรียน
- (๗) การวิจัยทางการศึกษา
- (๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- (๙) ความเป็นครู

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ต้องการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีมาตรฐานความรู้ตามที่กำหนด

๓. รายละเอียดสาระความรู้

ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยเป็นข้อสอบที่คุรุสภาได้จัดทำแล้ว ดังนี้

๓.๑ ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

ภาษาไทยสำหรับครู ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สำหรับครู
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

๓.๒ การพัฒนาหลักสูตร

ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย
วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา การศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและ
มาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา
หลักสูตร

๓.๓ การจัดการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้

๓.๔ จิตวิทยาสำหรับครู

จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และให้คำปรึกษา

๓.๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและ การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม

๓.๖ การบริหารจัดการในห้องเรียน

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

๓.๗ การวิจัยทางการศึกษา

ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย

๓.๘ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม ความสำคัญของวิชาชีพครู

๓.๙ ความเป็นครู

บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๔. ลักษณะของข้อสอบ ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้ ๙ ด้าน รวม ๔ ฉบับ ดังนี้
- | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <u>ฉบับที่ ๑</u> | ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา |
| <u>ฉบับที่ ๒</u> | การพัฒนาหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้
การบริหารจัดการในห้องเรียน |
| <u>ฉบับที่ ๓</u> | การวัดและประเมินผลการศึกษา
การวิจัยทางการศึกษา |
| <u>ฉบับที่ ๔</u> | จิตวิทยาสำหรับครู
ความเป็นครู |
๕. การวัดและประเมินผล ผ่านเกณฑ์การทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
-

การประเมินความรู้ในการประกอบวิชาชีพครู

หลักสูตรการอบรมเรื่องภาษาและวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑. หลักการ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนดให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพควบคุม และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๗ ข้อ ๕ วรรคสอง ได้กำหนดเงื่อนไขว่าผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชาวต่างประเทศต้องผ่านการทดสอบและประเมินความรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด หลักสูตรการอบรมเรื่องวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นหลักสูตรที่คุรุสภาได้กำหนดขึ้นเพื่อให้ชาวต่างประเทศที่มีวุฒิปริญญาทางการศึกษาและขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องผ่านการอบรมตามหลักสูตรนี้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรมีความเข้าใจสังคมไทย จรรยาบรรณของวิชาชีพ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย

๓.๑	หมวดภาษาและวัฒนธรรมไทย	จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
	(๑) สังคมไทย	๔ ชั่วโมง
	(๒) ภาษาและวัฒนธรรมไทย	๖ ชั่วโมง
	(๓) มรรยาทไทย	๒ ชั่วโมง
	(๔) ศิลปะและดนตรีไทย	๒ ชั่วโมง
๓.๒	หมวดจรรยาบรรณของวิชาชีพ	จำนวน ๖ ชั่วโมง
	รวม	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

๔. คำอธิบายรายวิชา

๔.๑ สังคมไทย (๔ ชั่วโมง)

สภาพของสังคมไทยในอดีตและปัจจุบัน โครงสร้างทางสังคม วิถีชีวิต การเมือง การปกครองของไทย สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย

๔.๒ ภาษาและวัฒนธรรมไทย (๖ ชั่วโมง)

ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ความเชื่อ ค่านิยม บุคลิกภาพของคนไทย การแต่งกาย อาหาร การละเล่นของไทย และการปฏิบัติตนตามแนวพุทธศาสนา

๔.๓ มรรยาทไทย (๒ ชั่วโมง)

มรรยาทเกี่ยวกับอริยบทต่าง ๆ ได้แก่ การยืนแสดงความเคารพทั้งที่เป็นพิธีการและไม่เป็นพิธีการ การเดิน การนั่ง มรรยาทเกี่ยวกับการลุกขึ้นยืนตรง การไหว้ การกราบพระ กราบบุคคลที่มีอาวุโส การเข้าพบผู้ใหญ่ และการรับของส่งของให้ผู้ใหญ่

๔.๔ ศิลปะและดนตรีไทย (๒ ชั่วโมง)

ศิลปะพื้นบ้านของไทยในภูมิภาคต่าง ๆ คุณค่าของความงามและความเป็นเอกลักษณ์ในแต่ละท้องถิ่น ลักษณะและเอกลักษณ์ของเครื่องดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย วรรณคดีไทย และกีฬาไทย

๔.๕ จรรยาบรรณของวิชาชีพ (๖ ชั่วโมง)

มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ สาระสำคัญของพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ ความสำคัญของจรรยาบรรณของวิชาชีพ พฤติกรรมตามจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม

๕. วิธีการอบรม

- ๕.๑ การบรรยาย
- ๕.๒ การสาธิต
- ๕.๓ สถานการณ์จำลอง
- ๕.๔ อภิปราย
- ๕.๕ การศึกษาดูงาน
- ๕.๖ การศึกษาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๕.๗ การฝึกปฏิบัติจริง

ฯลฯ

๖. การวัดผลและประเมินผล

โดยการสังเกต การสอบถาม และการปฏิบัติจริง

๗. เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ ผ่าน หรือไม่ผ่าน