

ร่าง

แนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

โดย คณะอนุกรรมการพัฒนาแนวทางการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คุรุสภา เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิชาชีพครู เพราะครูเป็นหน้าที่หลักในสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเื้ออำนวยการ ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ และมีสมรรถนะด้านต่างๆ “ครู” จึงเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบกับประเทศไทยมีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและทิศทางการศึกษาในอนาคต โดยได้กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของชาติ ทั้งนี้ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดให้ คุรุสภามีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพ สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร หรือวุฒิปัตร์ของสถาบันต่างๆ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และรับรองความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ รวมทั้งความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ

จากหน้าที่ และความสำคัญดังกล่าว คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้ออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ นอกจากนี้ คณะกรรมการคุรุสภา และคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เห็นสมควรกำหนดให้ การทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นกลไกหนึ่งในการผลิตผู้ประกอบวิชาชีพครูที่มี จิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง โดยมีแนวทางการดำเนินการจัดการทดสอบฯ ตามองค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ
2. วัตถุประสงค์
3. กลุ่มเป้าหมาย
4. นิยาม
5. องค์ประกอบของการทดสอบ
6. มาตรฐานการทดสอบ
7. ระบบการทดสอบ
8. เงื่อนไขการทดสอบ
9. งบประมาณในการทดสอบ

1. หลักการ

ตามหลักการสากล การประกอบวิชาชีพในทุกสาขาจำเป็นต้องมีมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ในการกำกับคุณภาพในการประกอบวิชาชีพของแต่ละสาขามาตรฐานความรู้ และจรรยาบรรณวิชาชีพ วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงวิชาชีพหนึ่งที่ต้องมีมาตรฐานวิชาชีพเช่นเดียวกับวิชาชีพอื่นๆ

สำหรับวิชาชีพครูในประเทศไทย เป็นวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพครูจากสภาวิชาชีพ ได้แก่ คุรุสภา ซึ่งมีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ขอประกอบวิชาชีพครู กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้าสู่วิชาชีพและดำรงอยู่ในวิชาชีพ โดยมีมาตรฐานวิชาชีพ และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมกำกับดูแลวิชาชีพครู

โดยที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 45 กำหนดให้คุรุสภา กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาต และการออกใบอนุญาต ซึ่งการกำหนดให้มีการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในประเทศไทยทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการประกอบวิชาชีพ และมีคุณลักษณะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ก่อนออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้กับผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ และเพื่อให้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักประกันคุณภาพของผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู จึงเห็นสมควรให้มีระบบการทดสอบซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับรับรองคุณภาพของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งดำเนินการโดยมีระบบการบริหารจัดการทดสอบที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง และยึดมาตรฐานวิชาชีพครูฉบับปรับปรุงใหม่ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ และคณะกรรมการคุรุสภาเรียบร้อยแล้ว

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

3. กลุ่มเป้าหมาย ผู้ประสงค์จะขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

3.1 ผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง

3.1.1 ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

3.1.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

3.2 ผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภาให้การรับรอง

ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายดังกล่าว อาจเป็นผู้ประสงค์ที่จะขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศก็ได้

4. นิยาม

4.1 ระบบการทดสอบ หมายถึง กระบวนการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อการพิจารณาออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา

4.2 การทดสอบ หมายถึง การทดสอบเพื่อประเมินความรู้ภาคทฤษฎี และความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ความรู้ทางวิชาชีพครู และความรู้ในวิชาเอก

4.3 การประเมิน หมายถึง การประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5. องค์ประกอบของระบบการทดสอบ

ประกอบด้วย การทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด 3 ด้าน ได้แก่ 1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน

5.1 การทดสอบ ประกอบด้วย

- 5.1.1 ความรู้ทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5.1.2 ความรู้ทางวิชาชีพครู
- 5.1.3 ความรู้ในวิชาเอก

5.2 การประเมิน ประกอบด้วย

- 5.2.1 การปฏิบัติหน้าที่ครู
- 5.2.2 ทักษะการจัดการเรียนรู้
- 5.2.3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- 5.2.4 จรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. มาตรฐานการทดสอบ

ดำเนินการด้วยระบบการทดสอบที่มีมาตรฐานตามมาตรฐานการทดสอบแห่งชาติ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 6.1 มาตรฐานการบริหารการทดสอบ
- 6.2 มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ
- 6.3 มาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบ
- 6.4 มาตรฐานการพิมพ์ การรับ/ส่ง การตรวจ การประเมินผล และการแปลผล
- 6.5 มาตรฐานการรายงานผล และการนำผลการทดสอบไปใช้

7. ระบบการทดสอบ

ประกอบด้วย การกำหนดรายละเอียดของสมรรถนะที่มุ่งประเมิน รายละเอียดของสมรรถนะ เครื่องมือ วิธีดำเนินการ และเกณฑ์การตัดสินของกระบวนการทดสอบและการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อการพิจารณาออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา ดังแสดงในตารางที่ 1 และตารางที่ 2 สำหรับกรอบมวลสาระอยู่ในภาคผนวก ข

ตารางที่ 1 การทดสอบเพื่อประเมินความรู้ภาคทฤษฎี และความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

สมรรถนะที่มุ่งประเมิน	รายละเอียดของสมรรถนะ	เครื่องมือ	วิธีดำเนินการ	เกณฑ์การตัดสิน
1. ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ				
1.1 ความรู้และทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1. แบบทดสอบการใช้ภาษาไทย 2. แบบทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษ 3. แบบทดสอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (* จะทำการทดสอบในภายหลัง เมื่อมีความพร้อม)	ระยะแรก สร้าง พัฒนา และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอโดยสภาคณบดี คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ แห่งประเทศไทย รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากคุรุสภา และมอบสถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (สทศ.) เป็นผู้ดำเนินการจัดการสอบ ทั้งนี้การดำเนินการให้อยู่ภายใต้การกำกับของคุรุสภา ระยะต่อไป ใช้การเทียบเคียงผลคะแนนการสอบภาษา (TOEIC, TOEFL, IELTS, ศูนย์ทดสอบภาษา) ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด	มีผลการทดสอบแต่ละภาษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือเทียบเคียงได้กับมาตรฐานการสอบวัดระดับภาษาของหน่วยงานต่างๆ ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
1.2 ความรู้ทางวิชาชีพครู	บูรณาการองค์ความรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู	แบบทดสอบความรู้วิชาชีพครู	สร้าง พัฒนา และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เสนอโดยสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากคุรุสภา และมอบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เป็นผู้ดำเนินการจัดการสอบ ภายใต้การกำกับของคุรุสภา	มีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนรวม
1.3 ความรู้ในวิชาเอก	บูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอน	แบบรายงานผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมสาขาวิชาเอก จากสถาบันผลิตครู	สถาบันการศึกษา รับรองผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมสาขาวิชาเอก และรายงานมายังคุรุสภา	มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมสาขาวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.50

ตารางที่ 2 การประเมินสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน

2. ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน				
สมรรถนะ ที่มุ่งประเมิน	รายละเอียด ของสมรรถนะ	เครื่องมือ	วิธีดำเนินการ	เกณฑ์ การตัดสิน
2.1 การจัดการเรียนรู้	บูรณาการทักษะ การจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้	แบบประเมิน ผลการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้	1. ผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญา ทางการศึกษา หรือ เทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ประเมินการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา โดย อาจารย์	มีผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
2.2 ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน	พฤติกรรมการสร้าง ความสัมพันธ์ตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	แบบประเมินผล การปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน คุณลักษณะของ ความเป็นครู และ จรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู	นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด ทั้งนี้สถาบันผลิตครู เป็นผู้รับรอง และรายงาน ผลมายังคุรุสภา	มีผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60
2.3 การปฏิบัติหน้าที่ครูและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	การปฏิบัติหน้าที่ครู และ การประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพครู		2. ผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ ปริญญาทางการศึกษา ที่คุรุสภาให้การรับรอง ประเมินการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา โดย ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยง ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่คุรุสภากำหนด โดย สถานศึกษาเป็นผู้รับรอง และรายงานผลมายังคุรุสภา	มีผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60

หมายเหตุ

1. อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง ผู้แทนจากสถาบันผลิตครูที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด
2. ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ผู้แทนจากหน่วยใช้ครู (ผู้มีส่วนได้เสีย) ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

ระบบการทดสอบมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

7.1 การพัฒนาระบบการทดสอบ ในระยะแรก ควรเริ่มจากระบบการทดสอบแบบ Paper-Pencil Testing ตามมาตรฐานการทดสอบแห่งชาติ ระยะเวลาต่อไป ควรพัฒนาระบบการทดสอบแบบ E-Testing และทำการบันทึกผลลงในระบบฐานข้อมูลการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา

7.2 การดำเนินการจัดการทดสอบ คุรุสภาเป็นผู้กำหนดนโยบายการจัดการจัดการทดสอบ โดยประสานความร่วมมือกับสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในการพัฒนาแบบทดสอบความรู้ และแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ตั้งแต่การสร้าง การกลั่นกรอง การคัดเลือก ไปจนถึง การพัฒนาคลังข้อสอบ อีกทั้ง ประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ในการทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการจัดการทดสอบ

7.3 ขอบเขตเนื้อหาของแบบทดสอบความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู และแบบประเมินด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน คุณลักษณะและจิตวิญญาณของความเป็นครู ควรได้จากการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และบูรณาการสมรรถนะตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด สำหรับแบบทดสอบความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ควรเป็นข้อสอบปรนัย 5 ตัวเลือก โดยกำหนดให้เป็นการวัดระดับความรู้ความเข้าใจ 25% การประยุกต์ใช้ 50% และการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง 25% และข้อสอบอัตนัย

7.4 การประเมินด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ควรผสมผสานเข้าไปในระบบการผลิต และการรับรองความรู้ ดังนี้

7.4.1 กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง โดย คณบดีสถาบันการศึกษาต้องเป็นผู้รับรองผลการประเมิน

7.4.2 กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภาให้การรับรอง ต้องผ่านการรับรองความรู้ตามหลักเกณฑ์วิธีการของคุรุสภา จึงจะสามารถเข้ารับการประเมินได้ ซึ่งผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง โดย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้รับรองผลการประเมิน

ผู้ประเมินต้องส่งรายงานผลการประเมินมายังคุรุสภา โดยต้องประเมินให้ครอบคลุมครบทุกมิติตามเกณฑ์การประเมินที่คุรุสภากำหนด

8. เงื่อนไขการทดสอบ

8.1 คุรุสภาต้องชี้แจงและประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์ และวิธีการทดสอบให้สถาบันผลิตครู และนิสิตนักศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ทราบล่วงหน้า และควรมีหน่วยงานรับผิดชอบในการสื่อสารให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างชัดเจน

8.2 ระบบการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ใช้กับนิสิตนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษานในปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป และต้องเป็นนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่คุรุสภาให้การรับรอง

8.3 การทดสอบความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู คุรุสภาจะจัดให้มีการทดสอบปีละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย โดยผู้สมัครสอบจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

8.3.1 ผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง

8.3.1.1 เป็นนิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 เป็นต้นไป

8.3.1.2 เป็นนิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

8.3.1.3 เป็นนิสิตนักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

8.3.1.4 เป็นนิสิตนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เป็นต้นไป

8.3.2 ผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภาให้การรับรอง ต้องผ่านการรับรองคุณวุฒิจากคุรุสภาเรียบร้อยแล้ว

8.4 ในการทดสอบแต่ละครั้ง ควรมีการเตรียมแบบทดสอบคู่ขนานสำรองไว้ใช้ในกรณีที่มีความจำเป็นรวมทั้งการเตรียมแบบทดสอบเป็นภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอบชาวต่างชาติ หรือ แบบทดสอบภาษาเบลล์สำหรับผู้บกพร่องทางสายตา และแบบทดสอบสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน

8.5 การใช้ผลการทดสอบและผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

8.5.1 การทดสอบด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ให้ใช้ผลการทดสอบได้ไม่เกิน 3 ปี นับจากวันที่ประกาศผลสอบ

8.5.2 การประเมินด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน ให้ใช้ผลการประเมินได้จนถึงวันที่ขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

9. เงื่อนไขในการจัดสอบ

ครูสภาขอรับเงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน ในกรณีที่มิได้รับการจัดสรรงบประมาณ ให้เรียกเก็บค่าดำเนินการทดสอบจากผู้เข้ารับการทดสอบ

ภาคผนวก ก

มาตรฐานวิชาชีพครู



อ้างอิงตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๑๔) พ.ศ. ๒๕๕๒

ภาคผนวก ข

ร่าง

มวลดสาระการทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ก. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

รายละเอียดของความรอบรู้ และความเข้าใจ (สมรรถนะวิชาชีพครู)	ความรู้ทางวิชาชีพ	ความรู้ในวิชาเอก	ความรู้และทักษะทางภาษา		
	① แบบทดสอบความรู้ วิชาชีพครู (มวลดสาระที่กำหนดให้มี ในแบบทดสอบ)	② แบบรายงานผล การเรียนรู้คะแนนเฉลี่ย สะสมสาขาวิชาเอก	③ แบบทดสอบ หรือผลการทดสอบ จากสถาบันที่ครูสภารับรอง		
			การใช้ ภาษาไทย	การใช้ ภาษาอังกฤษ	(การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา)
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. การเปลี่ยนแปลงบริบท ของโลกและสังคม 2. แนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง				
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา และจิตวิทยาให้ คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3. จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ ครอบคลุม 3.1 จิตวิทยาพัฒนาการ 3.2 จิตวิทยาการศึกษา 3.3 จิตวิทยาให้คำปรึกษา				
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4. หลักสูตร 5. ศาสตร์การสอน 6. เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	ความรอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอก ที่สอน			
4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้และ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	7. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 8. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน				
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา			การใช้ ภาษาไทย	การใช้ ภาษาอังกฤษ	* จะทำการ ทดสอบ ภายหลัง เมื่อมี ความพร้อม
6. การออกแบบและการดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา	9. การประกันคุณภาพ การศึกษา				

ข. มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน (ต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า 3 ครั้ง/เทอม)

สมรรถนะ สำคัญ	รายละเอียด ของสมรรถนะ	สมรรถนะที่มุ่งประเมิน	ผู้ประเมิน
		แบบประเมินการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน	
<p>1. การปฏิบัติงาน</p> <p>1.1 ทักษะ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2) บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและ มีความเป็นนวัตกร</p> <p>3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>4) จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะ ของผู้เรียน</p> <p>5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน</p> <p>6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพ</p>	<p>① แบบประเมินการปฏิบัติงาน</p> <p>1) ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2) การจัดทำแผนการสอนและ จัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด/ ความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข ในการเรียน</p> <p>1.3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>1.4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>1.5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>1.6) สื่อ และการวัดการประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>1.7) การบูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอน</p> <p>1.8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>1. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญา ทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ที่ครูสภารับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ และ ครูพี่เลี้ยง</p> <p>2. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิต่อ ที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษา ที่ครูสภาให้การรับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง</p>

สมรรถนะ สำคัญ	รายละเอียด ของสมรรถนะ	สมรรถนะที่มุ่งประเมิน	ผู้ประเมิน
		แบบประเมินการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน	
1.2 การปฏิบัติ หน้าที่ครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ 	2) ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ครู <ol style="list-style-type: none"> 2.1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.3) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 2.4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง 2. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภาให้การรับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง
1.3 ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและ ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 	3) ประเมินผลการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน <ol style="list-style-type: none"> 3.1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 3.3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 3.4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง 2. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภาให้การรับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง

สมรรถนะ สำคัญ	รายละเอียด ของสมรรถนะ	สมรรถนะที่มุ่งประเมิน	ผู้ประเมิน
		แบบประเมินการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน	
2. การปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ 2.1 จรรยาบรรณ ต่อตนเอง	1) มีวินัยในตนเอง 2) พัฒนานตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนา ทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ	๒ แบบประเมินการปฏิบัติตน ประเมินผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ 5 ด้าน 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม	1. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาทางการศึกษา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภา รับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิตเทศก์ และ ครูพี่เลี้ยง 2. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิอื่น ที่ไม่ใช่ปริญญา ทางการศึกษาที่คุรุสภา ให้การรับรองผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยง
2.2 จรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพ	1) รัก ศรัทธา 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) รับผิดชอบต่อวิชาชีพ 4) เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร วิชาชีพ		
2.3 จรรยาบรรณ ต่อผู้รับบริการ	1) รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาท หน้าที่โดยเสมอหน้า 2) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์ 3) ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ 4) ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และ สังคมของศิษย์และผู้รับบริการ 5) ให้บริการด้วยความจริงใจและ เสมอภาคโดยไม่เรียกร้องหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการ ใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ		
2.4 จรรยาบรรณ ต่อผู้ร่วมประกอบ วิชาชีพ	ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นระบบ คุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่ คณะ		

สมรรถนะ สำคัญ	รายละเอียด ของสมรรถนะ	สมรรถนะที่มุ่งประเมิน	ผู้ประเมิน
		แบบประเมินการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน	
2.5 จรรยาบรรณ ต่อสังคม	<p>1) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม</p> <p>2) ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๒) แบบประเมินการปฏิบัติตน ประเมินผลการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5 ด้าน</p> <p>1) จรรยาบรรณต่อตนเอง</p> <p>2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ</p> <p>4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ</p> <p>5) จรรยาบรรณต่อสังคม</p>	<p>1. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง</p> <p>2. กรณีเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิอื่นที่ไม่ใช่ปริญญาทางการศึกษาที่คุรุสภาให้การรับรอง ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง</p>

ภาคผนวก ค

Timeline การดำเนินการจัดการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู																															
ประเภท พ.ศ.	พ.ศ. 62										พ.ศ. 63										พ.ศ. 64										
	งบประมาณประจำปี พ.ศ. 62						งบประมาณประจำปี พ.ศ. 63										งบประมาณประจำปี พ.ศ. 64														
							ปีการศึกษา 2562 เทอม 1					ปีการศึกษา 2562 เทอม 2					ปีการศึกษา 2563 เทอม 1					ปีการศึกษา 2563 เทอม 2									
รายการ	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.		
1. ประกาศข้อบังคับ ว่าด้วยเรื่อง การทดสอบ																															
2. ประชุมชี้แจง เรื่อง การจัดการทดสอบ																															
3. ช่วงเวลาเปิด-ปิดการศึกษาของนักศึกษาป.บัณฑิต ,ป.โท							ปี 1 เทอม 1					ปี 1 เทอม 2					ปี 2 เทอม 1					ปี 2 เทอม 1									
4. ดันสังกัดรับสมัครสอบครู (ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี)																สพฐ.				สพฐ.					กทผ.						
5. การจัดการทดสอบ																		1					2								